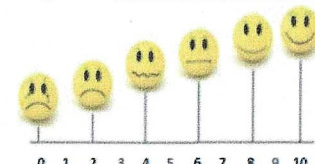
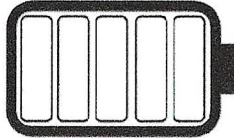


Раздел: 2	Сухопутные страны. Синтаксис.			
ФИО педагога	Тринеева А.Р. , КГУ «Общеобразовательная школа №2 п.Аксу»			
Дата	23.10.2025			
Класс: 9 Б	Количество присутствующих 13	Количество отсутствующих 1		
Тема урока №14	Казахстан - сухопутная страна. Союзы и союзные слова.			
Цели обучения в соответствии с учебной программой	9.1.1.1 - понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному; 9.2.2.1 - выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 9.3.4.1 - создавать тексты - повествование с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья) с учетом целевой аудитории; 9.4.3.1 - использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях; 9.4.1.1 - соблюдать орфографические нормы.			
Цели урока	Учащиеся будут ★ понимать открытую и скрытую информацию сплошных и несплошных текстов; ★ определять проблему и основную мысль текста; ★ создавать тексты-повествование с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья) с учетом целевой аудитории; ★ характеризовать средства связи в сложноподчиненном предложении; ★ соблюдать орфографические нормы при правописании союзов			
Ход урока				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учащихся	Оценивание	Ресурсы
Начало урока I.Организационно-мотивационный этап	1. Организационный момент. 2. (П/К)Мотивация. Прием «Корзина идей» <u>Цели:</u> 9.1.1.1 - понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному. <u>Задание:</u> - Что такое Совет Безопасности ООН? - Выскажите предположение о том, какие действия предпринимает Совет Безопасности ООН для решения проблем сухопутных стран.	Приветствуют учителя. Выдвигают предположения о решении проблем сухопутных стран.	ФО: взаимнооценивание/ оценка учителя. <u>Прием «Светофор»</u>  ★ Красный – не согласен ★ Желтый – хочу дополнить ★ Зеленый - полностью согласен. 1 балл	«Корзина идей»
Середина урока. II.Операционно-деятельный этап	3. Открытие нового. (И/П) Работа с текстом. Упражнение №2 (рабочий лист) <u>Цели:</u> 9.2.2.1 - выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 9.3.4.1 - создавать тексты - повествование с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья) с учетом целевой аудитории. <u>Задания:</u> 1) Составьте 2 "тонких" и 2 "толстых" вопроса по тексту. Ответьте на вопросы одноклассника. 2) Сформулируйте проблему, которую поднимает автор статьи. 3) Определите основную мысль данной статьи. 4) Перепишите начало и конец текста таким образом, чтобы они стали вступлением и заключением к научной статье.	Учащиеся читают текст, выполняют задания; проводят взаимнооценивание.	ФО: взаимнооценивание/оценка учителя <u>Прием «Шкала успеха»</u>  <u>Дескрипторы:</u> - верно отвечает на вопросы по содержанию текста - 4б.;	Рабочий лист с QR – кодом

1 мет Виз

	(И/П) Грамматический материал. Упражнение №3 (рабочий лист). Цели: 9.4.3.1 - использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях; 9.4.1.1 - соблюдать орфографические нормы. Упражнение №2. Классификация LearningApps.org  Вспомните, какие вы знаете подчинительные союзы и союзные слова. Распределите средства связи на 3 группы. Мой результат: ____ / 23 ошибки Упражнение №3. Теоретическая задача. Как известно, не только сочинительные союзы "тоже", "также", "зато" отличаются своим написанием от омонимичных самостоятельных частей речи, но и подчинительные союзы "чтобы", "потому", "оттого". Рассмотрите внимательно таблицу и дополните ее данными примерами (укажите номер предложения). <table><tr><th>слитное написание</th><th>раздельное написание</th></tr><tr><td>А. Союз "чтобы" можно заменить синонимичными составными союзами: чтобы = для того чтобы, с тем чтобы</td><td>Г. В местоимении с частицей "что бы" "что" можно наполнить содержанием, заменив существительным, а "бы" переставить в другое место.</td></tr><tr><td>Б. Союз "потому" употребляется в связке с другим союзом: "потому что", "потому как". Он связывает части СП.</td><td>Д. Местоимение с предлогом "по тому" встречается в простом предложении, "тому" можно заменить прилагательным или числительным.</td></tr><tr><td>В. Союз "оттого" можно заменить синонимичным союзом "потому", "потому что". Он связывает части СП.</td><td>Е. Местоимение с предлогом "от того" встречается в простом предложении, "того" можно заменить прилагательным или числительным.</td></tr></table> Примеры для таблицы: 1. Он ушёл так быстро, (по)тому что опаздывал на поезд. 2. (Что)бы ни происходило вокруг, она ничего не принимала на веру. 3. (Что)бы быть уверенной, Маша по сто раз спрашивала, переспрашивала, уточняла. 4. Она уже написала работу (по)тому образцу, что был дан, но всё ещё не решалась сдать работу. 5. То ли (от)того, что она много думала, то ли (от)того, что переживала, Маша чувствовала страшную головную боль. 6. Всякие дурные мысли лезли ей в голову, (от)того и не спалось.	слитное написание	раздельное написание	А. Союз "чтобы" можно заменить синонимичными составными союзами: чтобы = для того чтобы, с тем чтобы	Г. В местоимении с частицей "что бы" "что" можно наполнить содержанием, заменив существительным, а "бы" переставить в другое место.	Б. Союз "потому" употребляется в связке с другим союзом: "потому что", "потому как". Он связывает части СП.	Д. Местоимение с предлогом "по тому" встречается в простом предложении, "тому" можно заменить прилагательным или числительным.	В. Союз "оттого" можно заменить синонимичным союзом "потому", "потому что". Он связывает части СП.	Е. Местоимение с предлогом "от того" встречается в простом предложении, "того" можно заменить прилагательным или числительным.	Выполняют интерактивное упражнение, повторяя виды союзов, отличая союзы и союзные слова. Выбирают предложение согласно учебной задаче: А. – 3 Б. – 1 В. – 6 Г. – 2 Д. – 4 Е. – 5	- выделяет проблему текста - 1б.; - определяет основную мысль текста - 1б.; - переписывает вступление и заключение текста - 2б.; - соблюдает жанровое своеобразие научной статьи - 1б.; - соблюдает грамотность речи - 1б. 10 баллов ФО: самооценивание/оценка учителя Прием «Заряд моих знаний» 1. Не знаю 2. Знаю 3. Понимаю 4. Понимаю и могу применить 5. Могу научить другого  Дескрипторы: - определяет средства связи в данных предложениях. 5 баллов	
слитное написание	раздельное написание											
А. Союз "чтобы" можно заменить синонимичными составными союзами: чтобы = для того чтобы, с тем чтобы	Г. В местоимении с частицей "что бы" "что" можно наполнить содержанием, заменив существительным, а "бы" переставить в другое место.											
Б. Союз "потому" употребляется в связке с другим союзом: "потому что", "потому как". Он связывает части СП.	Д. Местоимение с предлогом "по тому" встречается в простом предложении, "тому" можно заменить прилагательным или числительным.											
В. Союз "оттого" можно заменить синонимичным союзом "потому", "потому что". Он связывает части СП.	Е. Местоимение с предлогом "от того" встречается в простом предложении, "того" можно заменить прилагательным или числительным.											
Конец урока. III. Рефлексивно-оценочный этап	4. Рефлексия. Прием «Три вопроса». Вы закончили изучение раздела "Сухопутные страны. Синтаксис". Подведите итоги, ответив на 3 вопроса: – Что я понял(а)? – Что осталось непонятным? – Какой вопрос бы я задал(а), если бы был(а) учителем?	Подводят итог урока.		Рабочий лист								
Домашнее задание	Упражнение №1, стр. 48. Цели: 9.4.3.1 - использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях.											

Тришнеева А.Р. 